

erasmus +

Biti enak, vendar različen

Inkluzivna šola

Otroci z motnjo avtističnega spektra v redni osnovni šoli



Sofinancira  
Evropska unija

# Strokovni delavci na mobilnosti



Kje smo senčili?

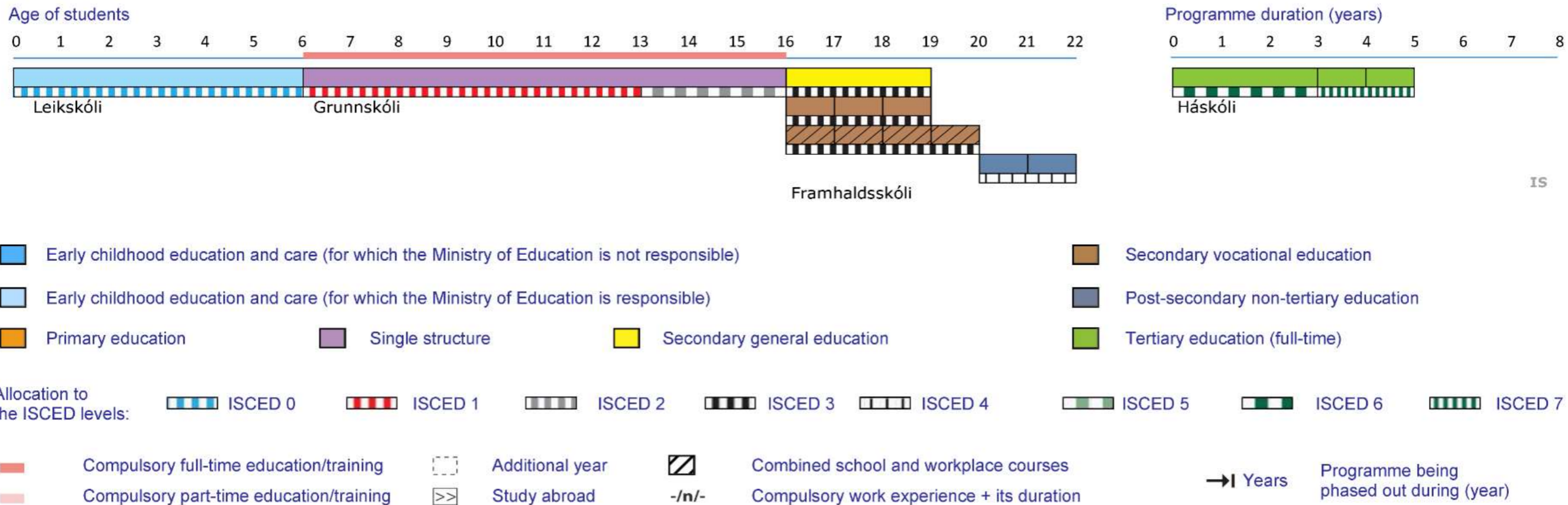


# Področja senčenja/opazovanja

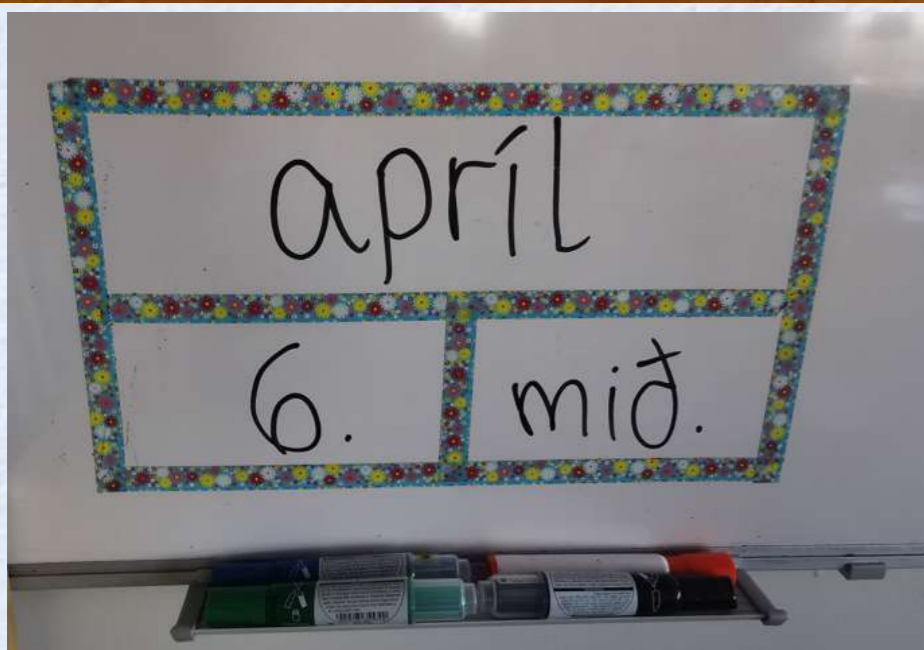
- okolje
- organizacija pouka
- strategije poučevanja
- metode in oblike dela
- interakcija med učitelji in učenci
- spremljanje otrokovega napredka, uspešnosti ter ocenjevanje

# Islandski šolski sistem

## Iceland – 2021/22



# Okolje – enostavne rešitve



# Okolje

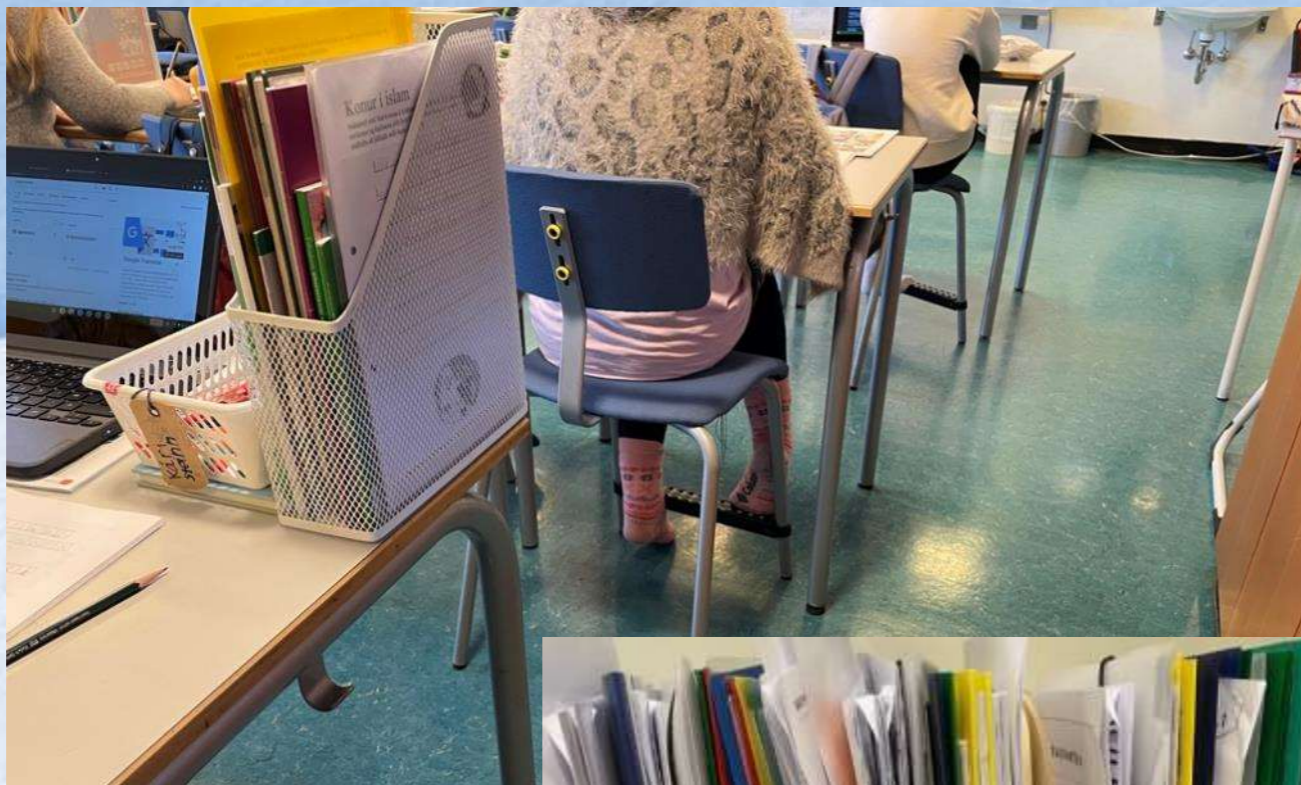


# Okolje





# Okolje



vse  
potrebščine  
zagotovi šola  
(enotni zvezki,  
pisala in ostali  
material)

# Okolje – garderobe



# Okolje – garderobe



# Okolje – knjižnica



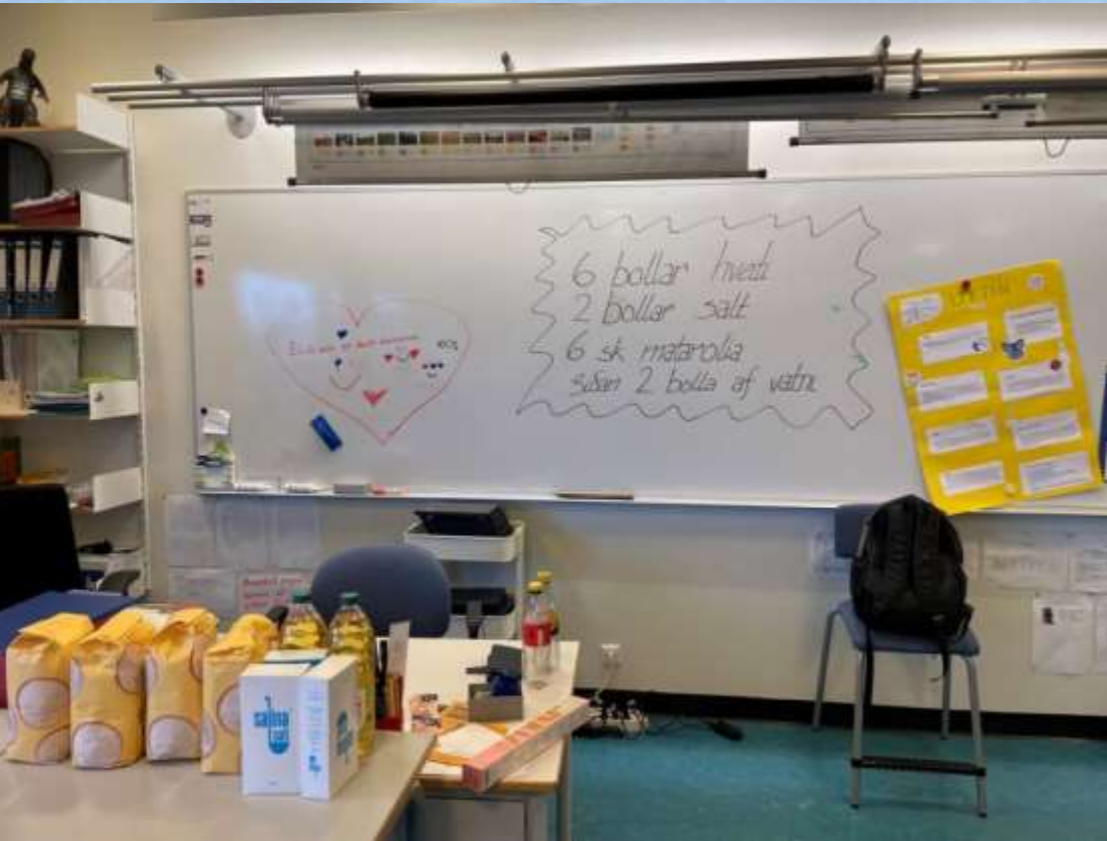
# Okolje - LUM



# Okolje - LUM



# Okolje – GOS



# Okolje – GOS





# Okolje – GOS



# Okolje – TIT



# Okolje – TIT



# Okolje – DSP učilnica



# Okolje – DSP učilnica



# Okolje – DSP učilnica



- IP je v elektronski obliki, dostopen vsem učiteljem ves čas, da kadarkoli evalvirajo zastavljene cilje
- Sestavljen v obliki tabele po predmetih
- 2x letno sestanek s starši glede IP-ja

**Einstaklingsáætiun – vor 2020**

**Þakgrunnsupplýsingar:** Fabian býr ásamt mami og pappi í Reykjavík. Hann flutti til Íslands frá Bandaríkjunum í september/október 2020. Fabian er með einhverfugreiningu og veigþroskahömlun.

**Námuleg staða:** Fabian fylgir ekki bekkjarnámskrá. Hann er lengt undir viðmiðum í lestri eða 81 orð á minútu. Í staðfræði er hann í 4. bekkjar námskrá.

**Íslenska**

Markmið	Hæfni náð	Á góðri leið	Þarfnast þjálfunar	Hæfni ekki náð
Geti beðið um það sem hann vill með „má ég fá“ eða „viltu hjálpa mér“ „sjáðu“				
Geti borið fram íslenska sérhjóða og samhljóða				
Geti svarað ég hetti, þegar hann er spurður um nafn.	X			
Noti nöfn kennara og nemenda				
Átti lestur daglega í skólanum.				
Geti lesið íslenska texta við hans hæð				
Lesiðlingur. Geti þýtt einfalda íslenska texta og skilið innihald þess texta sam hvern les. Þýða enska setningu í ensku				
Þekki staðfræði				
Kunni að ríma.	X			
Þekki samsett orð.				
Þekki vikudagana	X			
Þekki persónuformögu (ég, þú, hann, hún, það)				
Kunni lítila.	X			
Geti sagt og skrifað einfakar setningar	X			
Kunni einföldu og fleirtölu				
Þekki tvífalda samhljóða.				
Geti flúkað kyn nafnorða.				

I skólanum	Heima
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesa í skólanum á hverjum degi nema fimmtudegi hjá Kristínu.</li> <li>• Fær sérkennslu 3x í viku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesa heima 5 – 7x í viku í 15 mínútur.</li> <li>• Skrifa 3 orð á dag.</li> </ul>

**Námamat:** Lestarpörf 3x yfir árið (september, janúar og maí), leiðsagnarmat og kannanir (munnlega og skriflega).

**Stærðfræði**

Markmið	Hæfni náð	Á góðri leið	Þarfnast þjálfunar	Hæfni ekki náð
Þekki ummál.				
Þekki flatarmál.				
Kunni margfeldun.				
Kunni deilingu.				
Þekki ýmsar málningar og tugabrot.				
Þekki zímenn brot.				
Þekki tug, einingar, hundruð og þúsund.				
Kunni að leggja saman.				
Kunni að draga frá.				
Þekki námundun.				
Þekki talnámundun.				
Þekki tölfræði.				

I skólanum	Heima
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fær sérkennslu 3x í viku.</li> <li>• Taki kalla próf hjá Kristínu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

**Námamat:** Kallaþróf eftir hvern kalla og lokapróf í lok ársins.

# Okolje – OPB

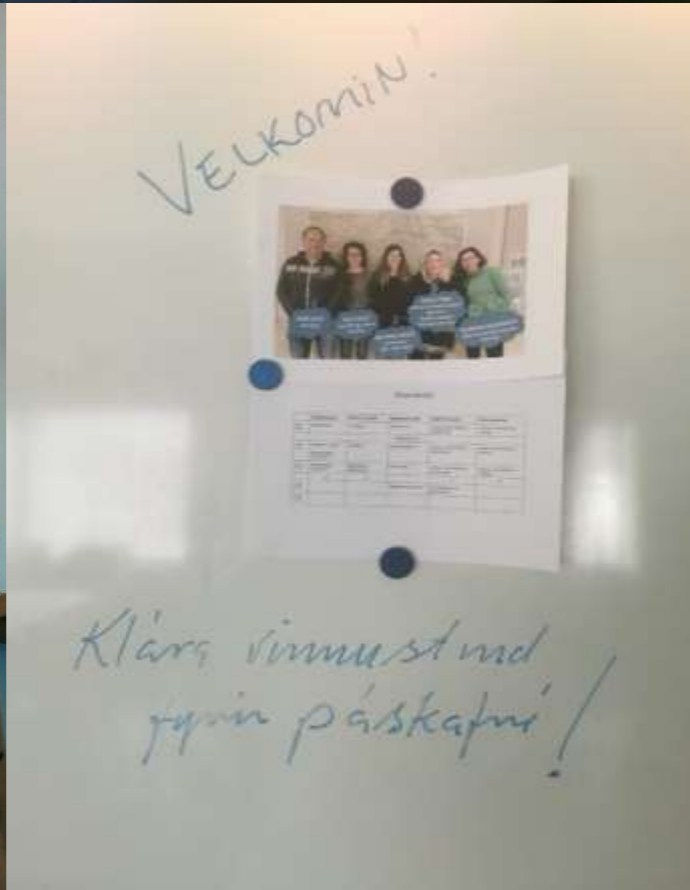




# Okolje - igrišče



# Okolje - zbornica



# organizacija pouka



## THE ICELANDIC NATIONAL CURRICULUM GUIDE FOR COMPULSORY SCHOOLS - WITH SUBJECTS AREAS

Subjects – Subject areas	Grades 1 - 4	Grades 5 – 7	Grades 8 – 10	Weekly classes	Weekly classes
	Total time in Grades 1 - 4 Minutes per week	Total time in Grades 5 - 7 Minutes per week	Total time in Grades 8 - 10 Minutes per week	Total time in Grades 1 - 10 Minutes per week	Proportion
Icelandic, Icelandic as second language or Icelandic sign language	1.120	680	630	2.430	18,08%
Foreign languages: English, Danish or other Nordic language	80	460	840	1.380	10,27%
Arts and crafts	900	840	340	2.080	15,48%
Natural sciences	420	340	360	1.120	8,33%
Physical education	480	360	360	1.200	8,93%
Social sciences, religious studies, life skills, equal rights affairs, ethics	580	600	360	1.540	11,46%
Mathematics	800	600	600	2.000	14,88%
Information and communication technology	120	160	80	360	2,68%
School electives	300	160	870	1.330	9,90%
<b>Total</b>	<b>4.800</b>	<b>4.200</b>	<b>4.440</b>	<b>13.440</b>	<b>100%</b>

# organizacija pouka

- pouk za učence od 8.30 do 13.30 oz. 14.10
- šolska ura traja 40 minut
- pogosto blok ure istega predmeta
- medpredmetno povezovanja v vseh razredih
- večina učiteljev poučuje vse predmete, neodvisno od uradne izobrazbe
- pomoč v razredu (asistenti)
- učitelji prisotni v šoli 8 ur dnevno (čas tedenskih sestankov, aktivov, priprav na pouk)

# organizacija pouka

- učni načrt/kurikulum vseh osnovnošolski predmetov in vsebin obsega 250 strani in je prednostno osredotočen na 6 osnovnih stebrov, še posebej na branje, bralno pismenost
- dnevno vsaj 30 minut branja na začetku pouka
- otroci berejo poljubno literaturo, po lastni izbiri,
- učiteljica v odmoru za malico glasno (doživeto) bere knjigo, otroci spremljajo, sodelujejo medtem, ko jedo

# 6 osnovnih stebrov, ki jim sledi kurikulum

- literacy in the widest sense (pismenost v najširšem smislu)
- education towards sustainability (vzgoja za trajnostni razvoj)
- health and welfare (zdravje in socialna varnost)
- democracy and human rights (demokracija in človekove previce)
- Equality (enakost)
- Creativity (ustvarjalnost).

# Organizacija pouka

Stundatafla

	Mánudagur	Þriðjudagur	Miðvikudagur	Fimmtudagur	Föstudagur
08:30 – 09:10	Fabian - lesa	<del>3. bekkur</del>	Fabian	6.b - íslenska	4. bekkur
09:10 – 09:50	Emil, Ari og Trang Anh	6.b - íslenska	4. bekkur	6.b - stærðfræði	6.b - íslenska
09:50 – 10:10	Frimínútur	Frimínútur	Frimínútur	Frimínútur	Frimínútur
10:10 – 10:50	teymisfundur w/s/b	5.b - stærðfræði	Joao í íþróttum	teymisfundur w/s/b	teymisfundur w/s/b
10:50 – 11:30	3. bekkur	Róbert	6.b - stærðfræði	5.b - stærðfræði	6.b - stærðfræði
11:30 – 12:10	4. bekkur	3. bekkur	Ari, Joao og Alexander	Emil, Ari og Trang Anh	2. bekkur
12:10 – 12:50	Matur/útvíst	Matur/útvíst	Matur/útvíst	Matur/útvíst	Matur/útvíst Joao í mat
12:50 – 13:30	5.b - stærðfræði	2. bekkur	3. bekkur		Teymisfundur
13:30 – 14:10	teymisfundur w/b/b		teymisfundur w/4/b		

3. RAZRED - Program dnera  
 DISCUSSION  
 READING (30 MIN.)  
 SECOND BREAKFAST  
 OUTSIDE PLAY (20 min)  
 ARTS AND CRAFT  
 ARTS AND CRAFT  
 MATH  
 LUNCH  
 OUTSIDE PLAY (40 min)  
 ENGLISH

KRAKKAKOT = AFTER SCHOOL PROGRAM

# Vinaliðar

Vikan 4.-8.apríl	Mánudagar og miðvikudagar	Þriðjudagar og Fimmtudagar
Leikir í boði	Vinaliðar	Vinaliðar
	Snú Snú/ Teygjutvist	Alexander Þórdís Sigrún
	Skotbolti	Fáfnir Fransiska Hamza
	Verpa Eggjum	Katrín Sigurborg Myrra Hafrún
	Two Touch	Gylfi Hallmar Matthías
	Ein Króna	Hrönn Benjamín Ólóf
		Þórhallur Helgi Kári
		Friðrik Þorkell Emma
		Zeynep Katrín Ósk Edda
		Sindri Ingvar Sara Fannar
		Eva Tíbrá Mustafa

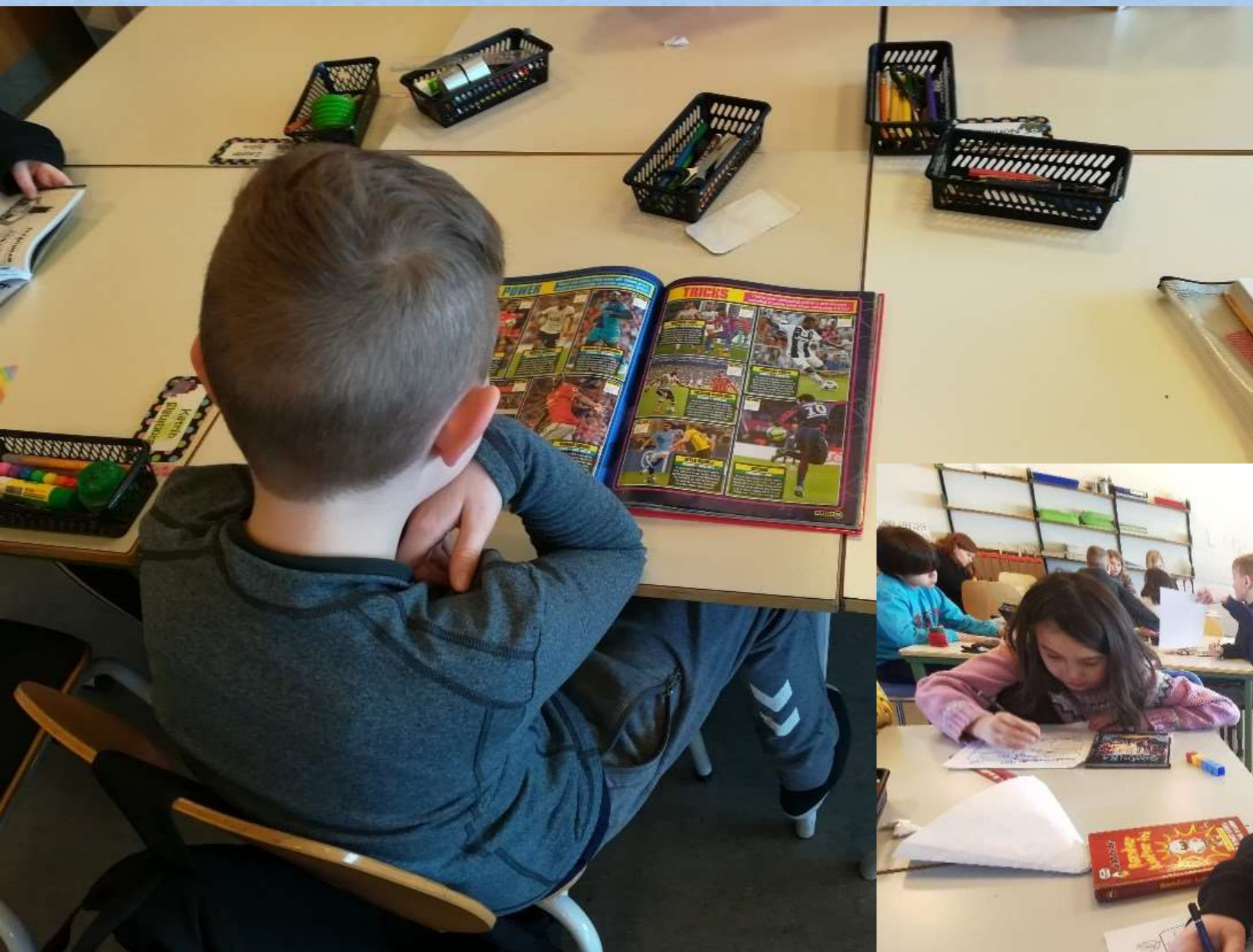




Sedenje na 1001 način

---

# Branje poljubnih knjig



# Bralni dnevnik

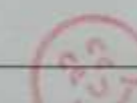
## 4. Vika 13. - 19. september

Dags.	bókar	Heiti	Bls.	Hver hlustar
Mánudagur	Sambina		12 bls	18 
Þriðjudagur	Sambina		12 bls	18 
Miðvikudagur	Sambina		18 bls	Hjá 
Fimmtudagur	Frasól í Hosið		22 bls	þenn 
Föstudagur	Hæundbók f. ofurhetjur		12 bls	Hjá 
Laugardagur				
Sunnudagur				

Skilaboð:

5 orð	Leiðrétt
ofurhetjur	
Ofurkraft 	ofurkraft
álvöðinn	
skelkittagandi	
hvesti	hvesti

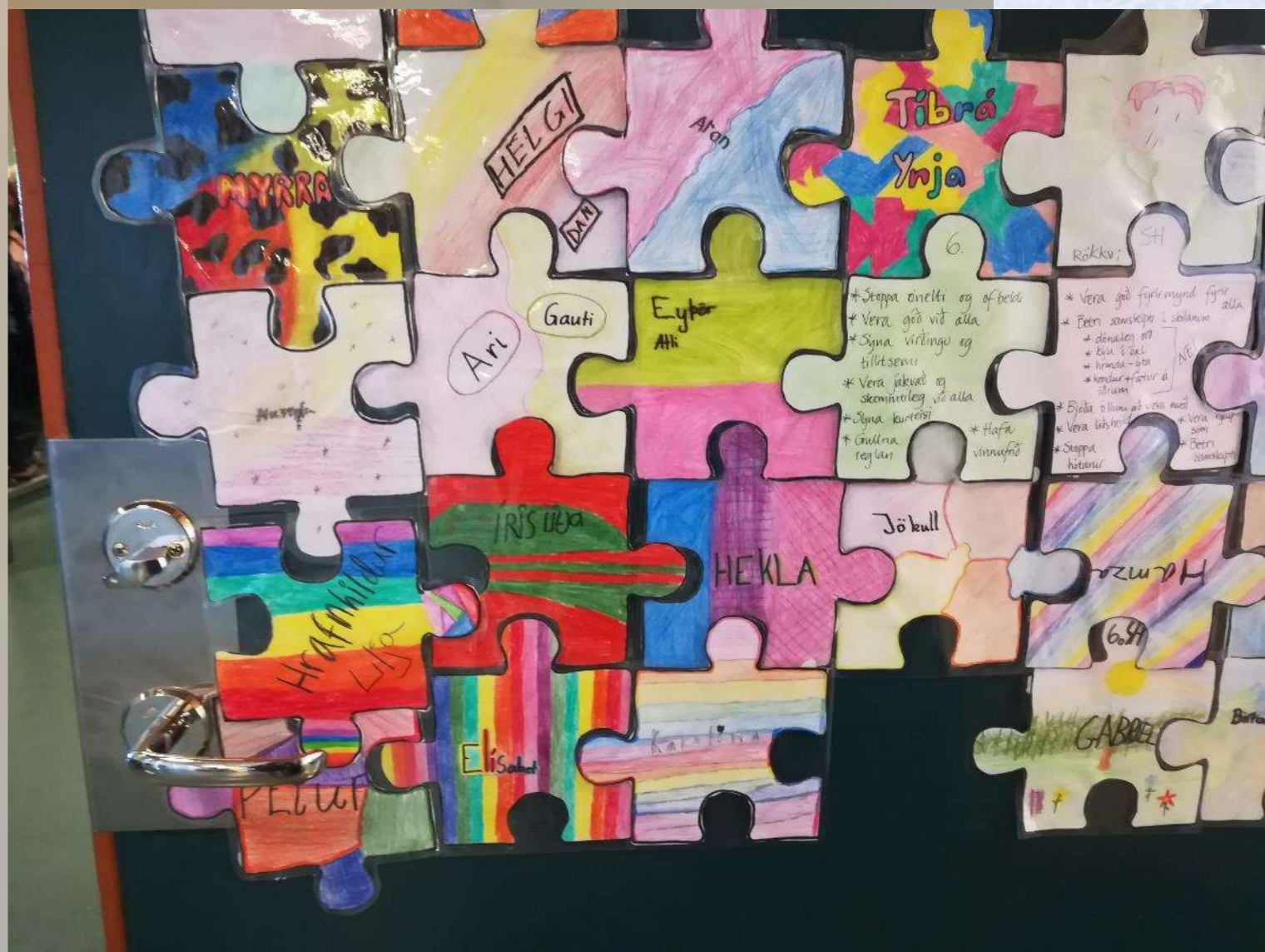
5 orð	Leiðrétt
hevdir	
múldraði 	
gjör samlegur	
nuppladi	
þreittur	þreyttur

5 Orð	Leiðrétt
avgur 	
dirfotist	
byggjingu	byggjingu
filklinti	filkynnti
kölvudu	

# Pravila

**BEKKJA RÁTTMáli**

1. Þunnast að meðla hvort annað
2. Þakkað af blótu þegar veit af vöðva.
3. Þunnast af blóta
4. EKKI Sæla á blótu?
5. Hlusta á þessum!
6. Þakkað af blótu þegar veit af vöðva.
7. Þakkað af blótu þegar veit af vöðva.
8. HJÁ þessum! (þegar veit af vöðva)
9. EKKI tala um þessum!
10. Þakkað af blótu þegar veit af vöðva.
11. Gangi frá blótu þegar veit af vöðva.
12. EKKI hlæja af öðrum! (þegar veit af vöðva)



# Smisel poppravljanja DZ

[.] Búðu til dæmi.

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 2 = 9$$

$$3 + 0 = 9$$

$$8 + 1 = 9$$

10 + 3

$$4 + 9$$

Reiknaðu dæmin.

+3

5	8	0
-3	4	3
2	4	3

7	5	4
-5	1	6
7	0	7

7	8	0
-1	1	3
6	5	4

3	8	1
-2	6	8
		9

6	4	7
-2	6	5
3	8	2

8	1	3
-3	6	0
4	5	3

4	8	2
-5	8	
4	2	4

6	3	5
-0	2	6
6	6	

Dragðu strik frá blöðrunum að réttri persónu.

777  
-241  
528

683  
-327  
356

548  
-182

627  
-271

591  
-225  
366

7211  
-185  
526

777

356

366

536

Reikna þeir tugina og foks hundruðin.  
Persónunni sem er með rétta svarið.

43

# Monotone učilnice



# Strategije učenja

- **NI PONAVLJANJA** - vsak napreduje v svojem ritmu, tudi otroci s posebnimi potrebami
- **Ogromno časa namenijo utrjevanju**, ponavljanje preko iger v skupinah, razvijajo veselje do dela in s tem motivacijo.
- Naloga učiteljev in šole je organizirati takšne pogoje, kjer se bodo otroci lahko v miru razvijali skladno s svojim tempom, razvojnimi značilnostmi in svojimi sposobnostmi.
- Za to potrebujejo čas in mir.
- **Avtonomnost učitelja** – ni potrebno, da vsi učitelji istega predmeta poučujejo in ocenjujejo enako.

# Strategije poučevanja, metode in oblike dela





# Strategije poučevanja, metode in oblike dela



# Strategije poučevanja, metode in oblike dela



socialne zgodbe



# Strategije poučevanja, metode in oblike dela



# Strategije poučevanja, metode in oblike dela



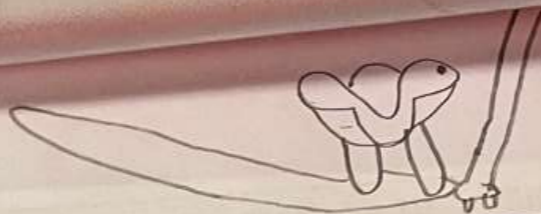
# strategije poučevanja, metode in oblike dela



# strategije poučevanja, metode in oblike dela



## 5. þrep - Lota 6 Hlutföll og prósentur

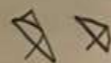


Vika	Efni/Hugtök	6. kafli Almenn brot - Stika 1B	Stimpill	Yfirfarið
		<i>Nota má vasareikni í þessum kafla</i>		
1	6. Kafli - Almenn brot Hve stór hluti?, Teljari og nefnari bls. 34 - 43	<del>6.1 - 6.2 - 6.3 - 6.4 - 6.5 - 6.6 - 6.7 - 6.8 - 6.9 - 6.10 - 6.11 - 6.12 - 6.15 - 6.16 - 6.17 - 6.18 - 6.19 - 6.21 - 6.22 - 6.23 - 6.24 - 6.25 - 6.26 - 6.27 - 6.28 - 6.29 - 6.30 - 6.31</del>		2/03 EIN Frágangur Svör tvíundirstrikuð
2	Teljari og nefnari, Á brotaveiðum, Tíundu hluti, Samlagning með almennum brotum bls. 44 - 52	<del>6.32abc - 6.33abc - 6.34 - 6.35 - 6.36 - 6.37 - 6.38 - 6.39 - 6.40 - 6.41 - 6.42 - 6.43 - 6.44 - 6.45 - 6.47 - 6.49 - 6.50 - 6.51 - 6.52 - 6.53 - 6.54 - 6.55 - 6.56 - 6.57 - 6.58</del>		Frágangur Svör tvíundirstrikuð
3	Frádráttur með almennum brotum, Að bera saman brot, Meira en einn heill, Prósent, bls. 53 - 60	<del>6.59 - 6.60 - 6.61 - 6.62 - 6.63 - 6.64 - 6.65 - 6.66 - 6.67 - 6.68 - 6.69 - 6.70 - 6.71 - 6.72 - 6.73 - 6.74 - 6.75 - 6.76 - 6.77 - 6.78 - 6.79 - 6.80 - 6.81 - 6.82</del>		Frágangur Svör tvíundirstrikuð
5	Upprifjun, Próf, Æfingsíða 1,2,3 og Geturðu þetta? Bls. 61 - 65 Könnun úr efni kaflans eða unnin verkefni.	Klára dæmi fyrir ofan og prófsíður bls. 61 - 65, æfingsíður og geturðu þetta?		



18/11/08

Nemandi reiknar að lágmarki feitletruðu dæmin. Ef nemandi nær ekki að klára dæmin í stærðfræðitímum vikunnar þá klárar hann þau heima sem heimavinnu.



# strategije poučevanja, metode in oblike dela

## Deiling með blaðreikningi

Sýnidæmi  
Fjögur börn eiga að skipta milli sín 548 krónum. Hve mikið fær hvert barn?

$$\begin{array}{r} 548 : 4 = \\ -400 \quad 100 \\ \hline 148 \\ -120 \quad + 30 \\ \hline 28 \\ -28 \quad + 7 \\ \hline 0 \quad 137 \end{array}$$

Hvert þeirra fær  
137 krónur.



Fyrst læt ég hvern og einn hafa 100 krónur. Þar með er búið að skipta 400 kr. og eftir eru 148 kr. Þar næst læt ég hvern hafa 30 kr. Þá eru 28 kr. eftir. Að lokum læt ég hvern hafa 7 kr.

7.36 Lára, Linda og Lína ætla að skipta milli sín 165 kr. Hve mikið fær hver þeirra?

7.37 Fjögur kíló af eplum kosta 736 kr. Hvað kostar hvert kíló?

## Sýnidæmi

Skipta á 115 nemendum í 7 manna fótboltið.  
Hvað verða liðin mörg?

$$\begin{array}{r} 115 : 7 = \\ -70 \quad 10 \\ \hline 45 \\ -42 \quad 6 \\ \hline 3 \quad 16 \text{ og } 3 \text{ eru afgang} \end{array}$$

Það verða 16 lið  
og 3 nemendur eru afgang.

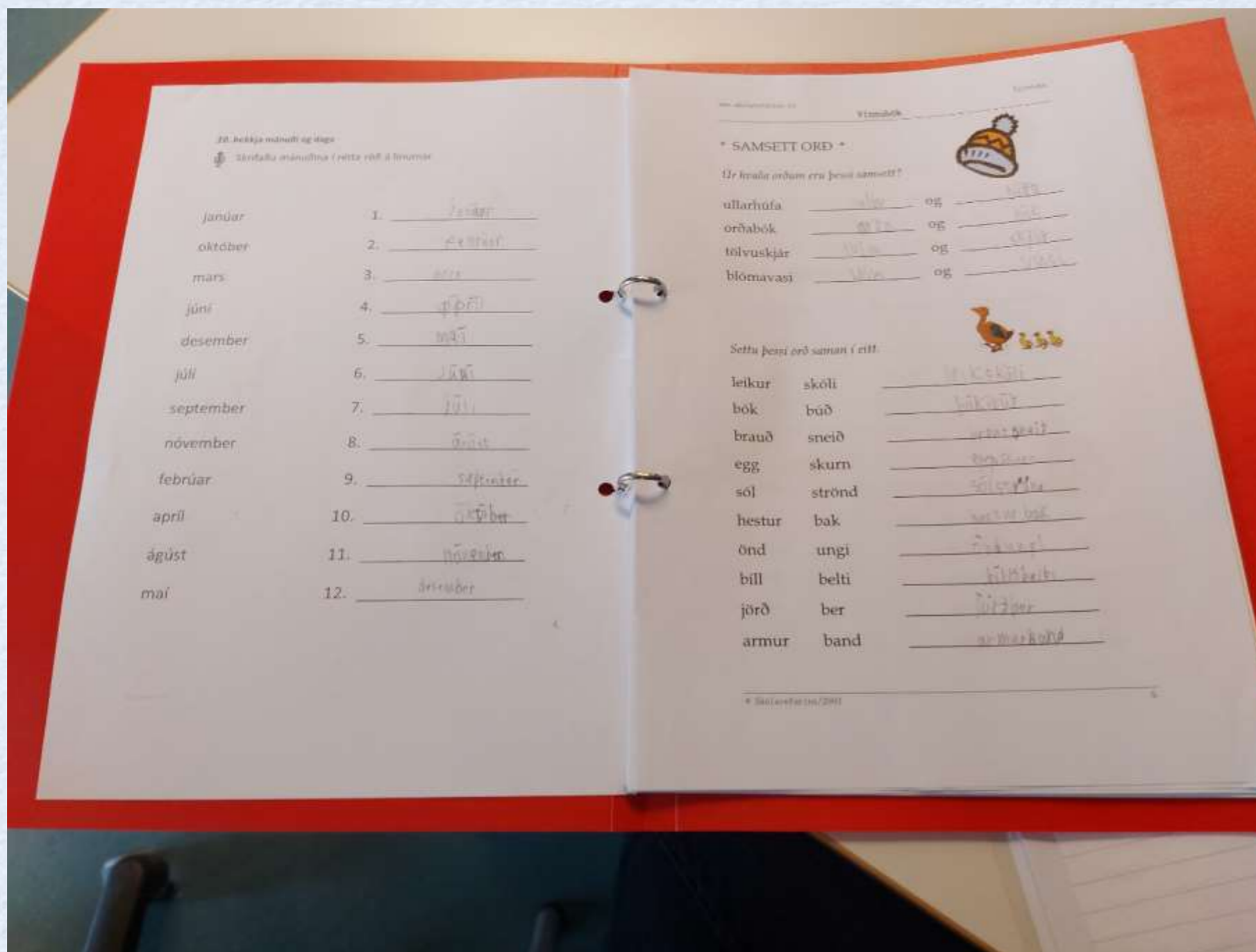
7.42 Skipta á 147 nemendum í 6 manna blaklið.  
Hvað verða liðin mörg?

7.43 Skipta á 139 nemendum í 5 manna körfuboltið.  
Hvað verða liðin mörg?

dagbók. í janúar



# Strategije poučevanja, metode in oblike dela



# Strategije poučevanja, metode in oblike dela

**Tigrisdýr**

Hversu mörg tigrisdýr eru eftir í heiminum? Um það bil 13.000

Tigrisdýr eiga heima í regnskógi, graslendi, Savanna og mangrove mjúri.


Upplýsa fólk um tigrisdýr

Tigrisdýr geta verið 160-230 kg og skottif getur verið 1 meter

Hvað er hægt að gera?

1. Vernda tigrisdýrin og búsvæði þeirra
2. Vinna rannsóknir
3. Draga úr atökum manna og tigrisdýrum.

Stærð af hverju þú eru í umhverfinu. Hættu þú er veitt þú og öðrum þingum í loftslagi.



**PÖNDUR**

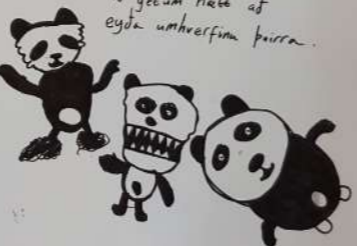
Þöndur eða rosa ríkið er búið í Sud-Vestur Kína.

Þöndur eru í hættu því við erum að eyða umhverfinu þeirra.

Það eru um það bil 1.800 þöndur eftir í heiminum.

Barna þöndur eru vel Passaðir fyrsta mánuð þeirra

Við getum hentað af eyða umhverfinu þeirra.




**Koala björn**

Minna en 100.000 í heiminum.

- Fólkísá Sagar landsvæðið þeirra og þá deyja þeir.
- Koala björnir búa í Ástralíu.

**Staðreyndir**

- Koala björnir búa bara í Ástralíu.
- Koala björnir hafa ringratu.
- Koala björnir birta svarta munn á flóttum.
- Koala björnir sofa 20 klukkustundir á dag.
- Koala björnir eru einmannu.
- Koala björnir voru til 1949.
- Koala björnir hafa 3 fingur á hverson fót.
- Barna koala björnir eru Kalláðir jógs.
- Koala björnir hafa minna heilan af spendýrum.



# Vloga učitelja, vzdušje v razredu

- Učitelj ne povzdiguje glasu.
- Učenci imajo lahko noge na mizi, kape na glavi.
- Sedijo na spodvitih nogah.
- Učenec se lahko uleže, ko ne more več sede poslušati.
- Uporaba glušnikov – zaradi hrupa.
- Visoki stoli pri LUM.
- Med poukom je učenka jedla.
- Če učenci potrebujejo odmor, gredo lahko teči okoli šole ali po stopnicah – samo, če jim zaupajo.
- Prehajajo med skupini znotraj posamezne ure.
- Se umaknejo na hodnik, rešujejo naloge tam.

# Primeri individualizacije

The image shows a classroom setting with a projector screen displaying instructions for a reading activity. The screen is divided into two main sections: a light green box on the left with Icelandic text and a larger area on the right with a background image of a snowy mountain landscape and three Spanish instructions in brown boxes.

**Icelandic Instructions:**

- 10 minútur í yndislestri
- Skrifa verkefni um bókina ykkar
- Skrifa 1 bls. í skrifarbókinni
- Pegar þessu er lokið, halda áfram að lita í margföldunarheftinu ykkar.

**Spanish Instructions:**

- Leer en silencio durante 10 minutos.
- haz un dibujo hermoso sobre el libro que estás leyendo
- Cuando haya terminado, siga coloreando el folleto con multiplicar

**Whiteboard and Classroom Materials:**

- Alphabet cards for Icelandic (Samhljóðar: b, d, l, f, g, h, j, k, l, m, n, p, r, s, t, v, x, y) and Spanish (Sérhljóðar: a, e, i, o, u, y).
- A clock showing approximately 10:10.
- A sign for "Félagsskóli" (School).
- A sign for "1. SRB" (1st Grade).
- A stack of books on a table.
- A small circular sticker on the wall.

Fimmtudagur		Hópur: Paddi
	8:30	Fara í stofuna mína
	8:45	<b>Stöð 1</b> Kennarar: Edda og Helga Stofa: Eddu  Læra um dýr sem búa í sjónum. Vinna saman í hópum og fara í leiki.
	9:30	Frímínútur
	9:50	Nesti í stofunni minni
	10:15	<b>Stöð 2</b> Kennarar: Halldóra og Birna Stofa:  Búa til fiska úr plastflöskum og hengja í fiskinet.
	11:00	<b>Stöð 3</b> Kennarar: Sólveig og Sonja Stofa:  Læra um sjóinn. Búa til klippimyndir.
	11:55	Matur
		Frímínútur
	12:50	<b>Páskaföndur</b> Í stofunni minni  
	13:40	Krakkakot

# Interakcije med učitelji in učenci

- Odnosi med učitelji in učenci so sproščeni, zelo prijazni. Učitelji ne povzdigujejo glasu, so zelo spoštljivi do otrok. Če gre kaj narobe se z njimi individualno pogovorijo. Razumejo, da so v fazi odraščanja in se njihov karakter še oblikuje. Pri tem so jim dolžni pomagati z lastnim vzgledom.
- Vzgojne težave rešujejo z vedenjskimi terapijami, skupnimi sestanki in odločitvami, ki so zavezujoče za vse učitelje.
- Starši imajo točno opredeljeno vlogo pri reševanju težav. Otroka iz šole odstranijo, kadar je situacija neobvladljiva. Starši so dolžni priti po otroka, kadar jih šola pokliče.

# Motiviranost za delo

Pouk temelji na naslednjih predpostavkah:

- Otrok rad dela in se uči, kadar ga stvar **zanima**
- Pouk mora biti **zanimiv**. Organiziran mora biti tako, da zagotavlja učenčevo aktivnost, samostojnost, odgovornost, zainteresiranost.
- To dosegajo z delom v skupinah, parih, boljši pomagajo slabšim, predvsem pa učenje poteka preko igre v vseh razredih. Igra in zabava imata vidno mesto in sta zelo pomembna.
- Izjemen poudarek dajejo bralnim in matematični spretnostim: moto je uporabnost branja in matematike v vsakdanjem življenju

# Motiviranost za delo

- **Motivacija za branje:** branje razvijajo kot zabavo, prosti čas in strategijo za zadovoljevanje radovednosti, zbiranja uporabnih informacij, igro. Branje je vtakano v vse pore pouka in življenja na šoli.
- Zelo so pozorni na **otrokove interese**.
- Motiviranost, zainteresiranost gojijo s predpostavko, da mora biti učenje prijetno in zabavno.



# Spremljanje napredka otroka, ocenjevanje

- V učnih listih je že opredeljen cilj, kaj naj otrok zna na koncu ure – zelo konkretno
- V učnem listu je razpredelnica v katero učenec skupaj z učiteljem ali sošolci v skupini vnese, evalvira, oceni stopnjo znanja, ki ga je osvojil
- Ocene imajo A 1234 B 1234 C 1234 D 1234:

A 4 je najvišja ocena. Učitelj ima na razpolago 16 ocen.

Ne ponavljajo razredov, četudi ne dosežejo standarda.

# Spremljanje napredka otroka, ocenjevanje

